



茨城県立
並木中等教育学校



並木中等

アクティブ・ラーニング

公開授業

H30.11.15

茨城県立並木中等教育学校

英語ディベート 授業計画書

授業番号⑫

1. 科目担当者 6年次ライティング演習Ⅱ (小松崎 理)

AL 指数 30~80

2. 担当学級 6年D組 (6年D組教室 3時間目)

3. 単元 ① ディベート活動 : eSports should be included in the Olympic Games.
(e スポーツをオリンピックの種目にすべきだ)

※進捗の関係で当日の論題は変更になる可能性があります。

② 自由英作文 : 本日の論題と関連した大学入試問題に取り組む。

4. 授業内容 ディベート活動では、本日の論題について、肯定側と否定側に分かれて1対1のマイクロディベートを相手を替え2ラウンド行う。マイクロディベートの準備段階においては ipad で自分の主張のサポートとなる具体的な例や数字を調べ、ディベートのスピーチの中に組み込む。ディベート活動の後、論題と関連した大学入試問題 (自由英作文) をいくつか紹介し、そのうちの1つに実際に取り組む。最後に生徒どうしによる添削とコメントも行う。

5. 本授業のねらい

① 主体的な学びに向かわせる

社会的な問題に興味関心を持たせ、将来の自分の立場と関連づけながら、本時の論題について多角的に考えられるようにする。

② 対話的な学びの実践

相手とのマイクロディベートを通して、また他の生徒が書いた自由英作文を読むことによって、新たな考え方に気づいたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする。

③ 確かな学力の習得と深い学びの実現

論題に対する話し合いのヒントとなる英語表現等や自分の考えなどを形成・整理・再構築し、ディベート活動を行い、さらに実際の大学入試に出題された関連問題 (自由英作文) に取り組むことによって、考えを一層深める。

6. タイムスケジュール (進捗の関係で当日変更になることもあります。)

時間	内容	活動者	Active 度
10分	<u>前時に行った英作文の復習</u>		
5分	●自由英作文の復習。	教師 及び 生徒	低 中
	<u>論題導入と語彙指導</u> ●生徒に興味関心を持たせるよう、スライドを使いながら本日の論題について推測させる。		

	●関連する語彙及び英語表現を確認する。	生・教	低
5分	<p>マイクロディベート (1st round)</p> <p>立論準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ●自分のパート(肯定 or 否定)を確認し、ディベートシートに Claim<自分の主張>, Advantage<メリット> or Disadvantage<デメリット>, Proof<主張を補強する情報>を記入する。 ●Proofにおいては、ipad を用いて得た情報を必ずひとつは含める。 <p>※ディベートは隣の生徒とペアになり、1対1の形で実施する。</p>	生徒	高
30秒	<p>肯定側 立論提示</p> <ul style="list-style-type: none"> ●肯定側は立論を発表する。否定側はその内容を聞き、必要に応じてメモを取る。 		
1分	<p>要約・反論準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ●否定側は肯定側の立論の要約及びそれに対する反論を準備する。適宜ペア間で質問し、理解を深める。 		
1分	<p>否定側 要約・反論</p> <ul style="list-style-type: none"> ●否定側は肯定側の立論に対し、要約及びそれに対する反論を述べる。 		
30秒	<p>否定側 立論提示</p> <ul style="list-style-type: none"> ●否定側は立論を発表する。肯定側はその内容を聞き、必要に応じてメモを取る。 		
1分	<p>要約・反論準備</p> <ul style="list-style-type: none"> ●肯定側は否定側の立論の要約及びそれに対する反論を準備する。適宜ペア間で質問し、理解を深める。 		
1分	<p>肯定側 要約・反論</p> <ul style="list-style-type: none"> ●肯定側は否定側の立論に対し、要約及びそれに対する反論を述べる。 		
5分	<p>マイクロディベート (2nd round)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●ペアを変えて、同様のディベート活動を実施する。 		
5分	<p>論題と関連する大学入試問題の紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> ●受験生という自分の立場を意識しながら考える。 	教師	低
10分	<p>自由英作文</p> <ul style="list-style-type: none"> ●実際の大学入試問題に取り組みながら、自分の考えを再構築し、より一層考えを深める。 	生徒	高
5分	<p>Peer Editing / Peer Correction</p> <ul style="list-style-type: none"> ●生徒同士で書いた英作文を読み合い添削・批評。 	生徒	高

英語ディベート 授業計画書

授業番号②

1. 科目担当者 5年次ライティング演習 (菅谷豊)

AL 指数 30~80

2. 担当学級 5年C組 (5年C組教室, 4時間目)

3. 単元 ディベート活動: We should encourage the development of AI(Robots)..
(AI(Robots)開発を促進すべきである)

4. 授業内容 普段は、問題集を使って、大学入試の英作文と長文演習を行っている。今回のディベート活動は、単発的活動である。しかし、ペアワークによる英会話活動は、毎回の授業の冒頭で行っている。今回のディベート活動では、「AI(Robots)の開発を促進すべきかどうか」について、肯定側と否定側に分かれて1対1のマイクロディベートを、相手を替え2ラウンド行う。さらに、グループディスカッション・スピーチ活動につなげる。このディベート活動が大学入試における自由英作の助けになることも期待している。

5. 本授業のねらい

①主体的な学びに向かわせる

社会的な問題に興味関心を持たせ、将来の自分の立場と関連づけながら、本時の論題について多角的に考えられるようにする。

②対話的な学びの実践

相手とのマイクロディベートを通して、新たな考え方に気づいたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする。

③確かな学力の習得と深い学びの実現

論題に対する話し合いのヒントとなる英語表現等や自分の考えなどを形成・整理・再構築し、ディベート活動を行い、さらにディスカッション及びスピーチにつなげる。

6. タイムスケジュール

時間	内容	活動者	Active度
5分	論題導入前の大きなとらえの質問とペアワーク ●生徒の興味関心を引く。	教師	高
5分	論題導入とブレインストーミング ●生徒に興味関心を持たせるよう、スライドを使いながら本日の論題導入。	及び 生徒	高
5分	●論題の長所と短所をペアでブレインストーミング。	生徒	高
	●関連する語彙及び英語表現を確認する。	生・教	低
	マイクロディベート (1st round)		

5分	<p>立論準備</p> <p>●自分のパート（肯定 or 否定）を確認し、ディベートシートに Claim<自分の主張>, Advantage<メリット> or Disadvantage<デメリット>, Proof<主張を補強する情報>を記入する。</p> <p>※ディベートは隣の生徒とペアになり、1対1の形で実施する。</p>		
30秒	<p>肯定側 立論提示</p> <p>●肯定側は立論を発表する。否定側はその内容を聞き、必要に応じてメモを取る。</p>		
1分	<p>要約・反論準備</p> <p>●否定側は肯定側の立論の要約及びそれに対する反論を準備する。適宜ペア間で質問し、理解を深める。</p>	生徒	高
1分	<p>否定側 要約・反論</p> <p>●否定側は肯定側の立論に対し、要約及びそれに対する反論を述べる。</p>		
30秒	<p>否定側 立論提示</p> <p>●否定側は立論を発表する。肯定側はその内容を聞き、必要に応じてメモを取る。</p>		
1分	<p>要約・反論準備</p> <p>●肯定側は否定側の立論の要約及びそれに対する反論を準備する。適宜ペア間で質問し、理解を深める。</p>		
1分	<p>肯定側 要約・反論</p> <p>●肯定側は否定側の立論に対し、要約及びそれに対する反論を述べる。</p>		
5分	<p>マイクロディベート (2nd round)</p> <p>●ペアを変えて、同様のディベート活動を実施する。</p>	生徒	高
10分	<p>4～5人のグループによるディスカッション</p> <p>●同意を得る議論の仕方を学ぶ。</p>	生徒	高
10分	<p>グループリーダーによるスピーチ(報告)</p> <p>●自分のグループの議論の結果について発表する。。</p>	生徒	高
10分	<p>R40</p> <p>●本時の論題について自分の意見を40語でまとめる。 時間があれば、peer correctionを行う。</p>	生徒	高

並木中等 ディベート授業

November 15th, 2018
茨城県立並木中等教育学校
英語科

1

並木中等でのディベート活動

H23～H25: 茨城県ディベート・チャレンジ事業

H24: (マイクロ)ディベート授業スタート
初めての公開授業実施

H26～: 並木中等独自に公開授業を継続

※ディベート対象年次は、中等4年次(後期)～6年次
※2週で1テーマ、または毎週1テーマ実施

2

ディベート開始当初の課題

- ①大学入試に出ない「英語を話す」活動
- ②英語で考えさせる授業
- ③英語力の向上
- ④英語科スタッフとの共有

大学入試に4技能が含まれることになり、
現在、ディベートの意義は高まっている。

3

課題解決のために

- ①生徒の知的好奇心や論理的思考力を高めながら
行える英語コミュニケーション活動の開発
- ②国公立難関大学等の英語入試問題にも対応できる
英語力が身につくコミュニケーション活動の実践
- ③どの教師が担当しても大きな負担にならず、最大の
効果をあげられる「持続可能な」指導法の開発
- ④指導法を英語科全体で共有し、お互いのノウハウ
を継承していけるようなシステムの構築

4

ディベート活動の流れ

(1) 論題導入と語彙指導 (5～10分)

論題の導入、発表の後、パワーポイントで関連語句を練習
(Useful expressions for proposition)

5

5年生 Debate Propositions

【5年次】

- Love is more important than money.
- Japan should abolish nuclear plants.
- All universities in Japan should use external English tests in their entrance exams.
- Reading comic books is not good for students.
- Japan should accept more immigrants.
- Japan should make voting compulsory.
- We should be able to play Pokemon Go in Japan.
- Tablets should replace textbooks in the classroom.
- Ambulance services should be charged.
- Namiki Secondary School should stop requiring every student to take part in a research project.

6

5年生 Debate Propositions

【5年次】

- Is compulsory military service a good idea?
- People in cities should be required to use public transportation.
- It is better to go to a 6-year secondary school than to go to a 3-year junior high school and a 3-year senior high school.
- Single-sex education is better than co-education.
- Social Networking Sites are good for our society.
- Grade retention and skipping should be introduced into Japanese secondary schools in Japan.
- Senior drivers should give up driving at age 75.
- American soldiers should leave Japan.

7

5年生 Debate Propositions

【5年次】

- It is a good idea that Britain has decided to leave EU.
- Donald Trump should be elected as US President.
- Free trade (TPP) should be encouraged.
- We should start the system of a gap year.
- We should move some governmental offices (part of capital function) to Tsukuba.
- Homework should be banned.
- We should accept more immigrants.
- We should raise consumption tax to 10 percent.
- We should set up security cameras in every public place.
- The government should ban smoking at all restaurants.

8

5年生 Debate Propositions

【5年次】

- Space exploration should be encouraged.
- The Tokyo Olympics is a good investment.
- Japan should stop research whaling.
- Japan should abolish capital punishment.

【6年次】

- Telling lies is good.
- Students should be independent of their parents after graduating from high school.
- The Japanese government should legalize same-sex marriage.
- Japan should introduce daylight saving time.

9

<Scientists should be allowed to experiment on animals.>

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| • animal testing | = animal experimentation |
| • lead to advances in medicine | 医学の進歩につながる |
| • develop new medicines | 新薬を開発する |
| • find a cure for diseases | 病気の治療法を見つける |
| • test the safety of products | 製品の安全性を試す |
| • benefit animals as well as humans | 人間だけでなく動物にも有益だ |
| • cruel and abusive | 残酷で虐待的 |
| • cause pain to the animals | 動物に苦痛を生じさせる |
| • ethically[morally] wrong | 倫理的に間違っている |
| • the value of life is equal | 命の価値は等しい |
| • animals have the right to life | 動物に生存権はある |
| • in the name of scientific research | 科学研究という名のもとに |
| • alleviate[relieve] a pain | 痛みを鎮める |

10

"Japan should accept more immigrants."

【PROS】

- Japan is rapidly aging. So we need more workers.
- We can enjoy many different cultures.
- We must help people who are suffering.
- Japan's immigration policy is too strict.

【CONS】

- ▲ The number of crimes will increase.
- ▲ Immigrants will be discriminated.
- ▲ The gap between the rich and the poor will grow.
- ▲ The unemployment rate will rise.

11

ディベート活動の流れ

(1) 論題導入と語彙指導 (5~10分)

論題の導入、発表の後、パワーポイントで関連語句を練習
(Useful expressions for proposition)

(2) ライティング (5分)

ディベートワークシートの太枠部分のみ「肯定/否定の主張」・
「(ディス)アドバンテージ」・「理由付け」を記入

12

Class No. Name	
Proposition	
① [Affirmative]	
Affirmative Claim	
Advantage	
Proof/Reasoning	
② [Negative]	
Opponent's Summary	S/he said
Refutation	That is

13

Class No. Name

Proposition

① [Affirmative]

Affirmative Claim	
Advantage	
Proof/Reasoning	

② [Negative] <メモ用>

Opponent's Summary	S/he said
Refutation	That is

14

ディベートの一例 (教師作成)

Class No. Name

Proposition: We should introduce self-driving vehicles.

① [Affirmative] は最初にここに立論を書く。

Affirmative Claim	I agree with today's proposition. I think that we should introduce self-driving vehicles.
Advantage	By introducing self-driving cars, we can enhance the safety of vehicles and reduce traffic accidents.
Proof/Reasoning	Recently we often hear that there are serious traffic accidents caused by the elderly people. According to the news, elderly people tend to cause traffic accidents because they have weakening eyesight or are losing the ability to respond quickly. Self-driving cars will help the elderly people drive safely and reduce the number of traffic accidents.

② [Negative] は Affirmative の立論を聞いて (メモを取り) 要約、反論をまとめる。

Opponent's Summary	S/he said that we should introduce self-driving cars because self-driving cars will reduce the number of traffic accidents. Self-driving cars will help elderly people drive safely even though they don't have good eyesight or can't respond quickly.
Refutation	That is not true. In fact, the safety of self-driving cars has not been completely proven. First of all, self-driving cars are controlled by a computer control system, not by a human driver, but every computer has a

15

ディベート活動の流れ

(1) 論題導入と語彙指導 (5~10分)

論題の導入、発表の後、パワーポイントで関連語句を練習
(Useful expressions for proposition)

(2) ライティング (5分)

ディベートワークシートの太枠部分のみ「肯定/否定の主張」・
「(ディス)アドバンテージ」・「理由付け」を記入

(3) ペアに分かれて、2ラウンド実施 (約5分×2=約10分)

①AFF	Claim, Advantage, Proof/Reasoning	約30秒
	<Preparation>	<約1分>
②NEG	Opponent's Summary, Refutation	約1分
③NEG	Claim, Disadvantage, Proof/Reasoning	約30秒
	<Preparation>	<約1分>
④AFF	Opponent's Summary, Refutation	約1分

16

ディベート活動の流れ

- * 論題導入と語彙指導で約5~10分
- * 生徒が準備してディベートする時間は約15分
- 全体として20分~25分で実施できる

- 授業時間全てを使う必要はないので導入が容易
- ディベートした内容をさらに深化させることも可能

17

ディベート活動をどの科目で実施するか

- 1年目(H24) 英語 II の中で週2回前半
 - 【中5】マイクロディベート活動とデモンストレーションを中心に
- 2年目(H25) ライティング演習の中で週1回
 - 【中6】1回に2つの論題をやったり、関連入試問題を紹介したり
- 3年目(H26) ライティング演習の中で週1回
 - 【中6】入試問題から論題を選び、最後に実際の入試問題に取り組み
- 4年目(H27) ライティング演習の中で週1回
 - 【中5】最初に2人の生徒のプレゼンをやらせた後、ディベート活動
- 5年目~(H28~) ライティング演習の中で週1回
 - 【中5】最初に2人の生徒のプレゼンをやらせた後、ディベート活動
 - 【中6】入試問題から論題を選び、最後に実際の入試問題に取り組み、Peer Editing / Peer Correctionを取り入れる

18

ディベート活動(H29年 中6バージョン)

- 論題導入と語彙指導 (5~10分)
- ライティング (5分)
- ペアに分かれて、2ラウンド実施 (約5分×2=約10分)
- 論題と関連する大学入試問題の紹介(約3分)
 - 実際の入試問題(自由英作文問題)を複数紹介
- 実際入試問題チャレンジ (10分)
 - 本時のチャレンジ問題(自由英作文問題)を紹介し、10分で完成させる
- Peer Editing & Peer Comment (残り時間で・最大4人)
 - 級友の作品を読み、できれば添削し、必ずコメントを書く

19

Keio University (2016) 改題

Should the Japanese government legalize same-sex marriage? Why, or why not? *

- * 筆書きは不可。自分と異なる見解にも言及すること。

Writing area with horizontal lines for student responses.

20

Writing area with horizontal lines for student responses.

Class No _____ Name _____ () words

[]	[]
[]	[]

21

英字新聞等の利用

1回目(1日目)のディベートが終わった時に、
論題と関連した英字新聞記事を配布

【目的】学習内容の深化

- …読めと言わなくても読みたくなる?!
- ※ 定期試験の範囲に含める

22

Debate Project: Japan should introduce self-driving vehicles.

NPA panel eyes rules for self-driving cars.

The Yomiuri Shimbun (October 22, 2015).

Work to create rules for putting self-driving vehicles into practical use is kicking into high gear as progress continues on the development of such vehicles.

Hopes are high that automated driving technology will reduce traffic accidents and congestion. But the "ultimate safety technology" faces many issues over its practical use, such as who will be liable if a self-driving car causes an accident.

The National Police Agency will launch a committee Friday to study legal and operational issues. Based on that, legal arrangements, including law revisions, are expected to be made.

Placing high hopes on "dream cars," an official at Nissan Motor Co.'s public relations section said: "The number of accidents and traffic jams caused by human error, such as drivers' carelessness and delayed reactions, is likely to fall. Such vehicles could also serve as a means of transportation for the elderly and disabled."

Automakers, including Nissan and Toyota Motor Corp., and the government are increasing efforts to put self-driving vehicles into practical use, possibly before the Tokyo Olympics and Paralympics in 2020.

Logistics companies, which have suffered labor shortages, also have high expectations for self-driving vehicles.

"If fully automated driving is realized, we can expect burdens on drivers to be lightened, and delivery delays due to traffic jams would be also reduced," said an official of Yamato Transport Co.

23

ディベート活動で得られるもの

- ディベート活動によって、パラグラフライティングを教えることができる
 - 自由英作文やセンター試験の指導に
- ディベート活動によって、要約を教えることができる
 - 要約問題やセンター試験の指導に
- ディベート活動によって、どう言えば/どう書けば、相手に伝わるのかわかる
- ディベート活動はリーディング指導にも役立つ
- ディベート活動によって、Critical Thinkingを教えることができる
 - 「生きる力」の育成

53

24

ディベート活動とは？

- 「主体的な学び」に向かわせる
- 「対話的な学び」の実践
- 確かな学力の習得
- 知識・技能を活用し、「深い学び」の実現

ディベートは、いつでもどこでも構わない
大切なのは、特別なイベントではなく、
「定期的な活動」とすること

25

ディベート活動の評価

- ①授業中の観察
…もちろんやっているが、みんな一生懸命参加している
→授業中に甲乙つけるのは難しい
- ②オーラルテスト
…授業時間や放課後の時間をわざわざ割くのは大変！
時間差がつけば、最初の生徒より後にやった生徒の方が当然上手になる
→時間がかかるし、不公平
- ③定期テスト(筆記テスト)
…一斉に実施でき、一番公平
観点はlogic(論理力)とaccuracy(正確さ)

26

【問】この記事を読み、Mr. AとMs. Nがディベートをしています。
Mr. Aの立場になり、Ms. Nに対するRefutation(反駁)を完成させなさい。ただし、根拠はこの新聞記事<省略>に書いてある内容と関係あるものとする。単語数:30~70 words(語数条件を満たさない場合は採点しない/句読点は語数に数えない/与えられている文章は数えない) <Accuracy: 5 + Logic: 5>

Ms. N: I disagree that the Japanese should lower the voting age to 18. One of the disadvantages is that the voter turnout will be low. For last year's lower house election, the turnout among those aged 20 to 24 was about 30 percent, more than 20 points below the overall average of a little more than 52 percent. The figure for that age group was less than half that for those aged 70 to 74, which was about 72 percent. Therefore, it is easy to imagine that the voter turnout will be low if the voting age is lowered.

Mr. A: She said that she disagrees with the proposition because the voter turnout will be low. However, that is

27

ディベート活動の評価

- ディベート活動だと、みんなに満点をあげられる！
- ディベート活動は、定期テストでも評価できる！

28

ディベートにつなげるための取り組み

1年次

- ・英単語、基本英文徹底インプット「STT, TGT」(3年次まで継続)
- ・簡単な会話練習

2年次

- ・インタラクティブフォーラム(全員で取り組む)
- ・国内語学研修(British Hills)

3年次

- ・インタラクティブフォーラム(全員で取り組む)
- ・簡単なディスカッション・プレゼンテーション活動

4年次

- ・海外語学研修(New Zealand)
- ・後半からディベート開始

29

生徒の主体的な学びのために

- ①Useful Expressionsの活用
…アイデアが浮かばない生徒でも、なんとか話せる
- ②ディベートワークシートの活用
…やる事が決まっているので、一目でわかる
- ③考える時間を確保
…内容を整理し、余裕をもって話せる
- ④タイムリーな論題や受験を意識した論題
…生徒に興味関心を持たせる
- ⑤定期テストに出題
…テストに出れば、練習し、学習する

30

持続可能な発展(SUSTAINABLE DEVELOPMENT)のために

①英語科内での共通理解

- (1) 4月の教科会での発表
…6年間を通した全体の流れを共有する
- (2) 校内PCサーバー「shareフォルダ」の活用
…教材は校内ネットワークのshareフォルダに保存し、誰もが自由に活用できる

②日本人同士のTeam Teaching

- …ディベート活動の経験者を倍増させる

③校内での「授業ちょっと見週間」の利用

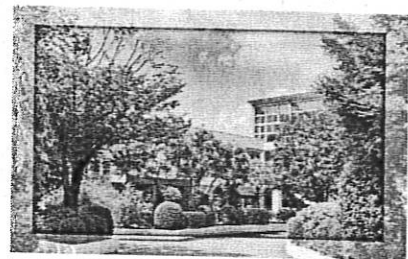
- …毎月その週なら、いつ誰のどの教科の授業を見てもよい

④「ディベート公開授業」で茨城県全体(全国?)に発信

- …校外の色々な先生方とアイデアを共有することで、ディベート授業の更なる発展が期待できる

31

54



ご清聴ありがとうございました

32